

## CR – Formation « de l'envie au projet » Séquence 1 « Faire le point sur mes envies »



### Objectifs de la formation :

- Rencontrer d'autres porteurs de projets
- Faire le point sur mes compétences
- Recueillir de l'information
- Préciser et formaliser mon projet pour pouvoir le présenter

### Objectifs de la première journée :

- identifier mes motivations
- définir mon projet
- présenter mon projet au groupe

Déroulement : la formation se déroule à Brasparts, dans les locaux de la FDCIVAM, de 10h à 17h.

### ✓ **Accueil, café...** 10h à 10h10 :

à 10h10, tous les pp étaient arrivés (sauf L qui est arrivée un peu après 10h30).

- 2 co-voiturage : A1 et D ; V, J et P,
- peu d'interconnaissance au sein du groupe avant la formation (sauf D et A1),
- peu de connaissance des réseaux civam et afip (sauf A1 et D : soirées d'échanges porteurs de projets / M : groupe Bois Energie).

### ✓ **Présentation rapide de la formation, de la journée,** 10h10 à 10h30

- Les partenaires : PANIER, AFIP, FDCIVAM 29
- Contexte de la formation « idée au projet » + dire qu'il y a la même chose en 35 et 22. } *Adeline*
- Les 4 séquences dans le finistère,
- Déroulement Séquences 1 et 2, rappel des horaires (*validation : avez-vous des questions, des propositions ? des impératifs horaires ? le contenu vous convient-il ?*), }  
=> pas de réactions particulières. Un déroulé synthétique (horaires, exercices, etc..) des deux premières séquences a été distribué à chacun.
- Nous n'avons pas toutes les réponses en main, mais nous sommes là pour vous aider à les acquérir par vous-même. Collectage des questions, des attentes tout au long de la formation via une « boîte à questions » : même si elles ne sont pas traitées sur le champ nous essaierons d'y revenir plus tard, de manière collective (soirée d'échange, visites de terrain ?) ou au cas par cas. + boîte à idées } *Perrine*

La boîte à idées et à questions peu utilisées, reprises par perrine après coup.

- Contrat de groupe : *penser à l'afficher.*

**Confidentialité** : ce qui est dit au sein du groupe doit rester la propriété du groupe

**Engagement** : chacun s'engage au sein du groupe car chacun est utile aux autres par son expérience, son savoir et son savoir-être

**Présence, ponctualité** : l'engagement indique une présence régulière tout au long du stage, ainsi que la ponctualité de chacun

**Respect** : chacun ne dira que ce qu'il souhaitera exprimer, tout en ayant le droit de se contredire. Il est important de ne pas porter de jugement de valeur. Ecoute bienveillante.

*Voulez-vous ajouter d'autres règles ?*

Acceptation du contrat de groupe par tous les pp. Plus tard, on comprend que le contrat de groupe est très important et est très apprécié de tous les pp (ils l'ont exprimé notamment en fin de journée, il a même été demandé pour diffusion). Il pose un cadre et donne envie de le respecter.

✓ **Présentation croisée**, 10h30 à 11h20 :

« Présentez-vous, tel que vous vous définissez aujourd'hui »

- ~15' par groupe de deux avec un support de prise de note (la personne, le projet, ce que j'en retiens),
- 35' de restitution en plénière : « ce que je retiens de mon binôme » (pas de droit de réponse !),
- chacun récupère les notes le concernant.

*Présentation, animation : Perrine / Prise de notes : Adeline  
à suivre pause de 10'*

Nos attentes	<ul style="list-style-type: none"><li>- des échanges interpersonnels, écoute des autres projets</li><li>- entendre la présentation de soi, de son propre projet par un tiers (reformulé, synthétisé) pour prendre conscience des interprétations possibles par rapport à sa propre présentation, représentation de son projet</li><li>- importance des mots utilisés, de la clarté</li></ul>
Atouts de l'exercice ?	<ul style="list-style-type: none"><li>- les pp entendent une présentation d'eux par quelqu'un d'autre, avec d'autres mots, d'autres éclairages.</li><li>- 1<sup>ère</sup> confrontation à l'écriture</li><li>- dans le bain tout de suite</li></ul>
Quelles difficultés ?	<ul style="list-style-type: none"><li>- il est difficile pour les personnes de ne pas réagir si une chose dite n'est pas correcte. mais dans l'idée, c'est bien de limiter la reprise par la personne, pour ne pas que l'exercice dure trop longtemps et empiéter sur les autres exercices = rester au maximum synthétique dans cette première présentation. si certains ont des frustrations = apprentissage, ils feront d'autant plus attention dans leur formulation future des choses.</li><li>- insister sur ne pas couper la parole pendant la présentation de l'autre.</li><li>- ne pas trop présenter la suite des exercices – pour qu'ils disent tout, comme ça vient, sans chercher dans ce premier temps à classer ou à hiérarchiser l'information.</li><li>- une pudeur réciproque s'installe : chacun fait attention à ne pas « froisser » l'autre – incertitudes des dates, des formations, de l'ordre – seuls les éléments voulus ont été mis en avant par la personne, c'est important qu'ils comprennent cela, de bien le dire, qu'ils repèrent les éléments qu'ils mettent eux-même en avant et ceux qu'ils oublient de mettre en avant.</li><li>- première confrontation à l'écriture : il faut donner ses notes à son voisin !</li></ul>
Si c'était à refaire ?	<ul style="list-style-type: none"><li>- faire bien attention à ne pas aller au-delà d'une présentation synthétique, ne pas permettre d'interruptions systématique du groupe, de questions ou d'échanges, enfin, pas déjà puisque c'est l'objet de l'exercice suivant.</li><li>- <u>Le choix des duos</u> : très simplement, le voisin – ne prends pas de temps / rapide / efficace. Le choix des duos lors de ce premier exercice n'est pas engageant. Ce choix peut être totalement aléatoire. Toutefois, il est intéressant de « casser les amitiés » : associer des pp qui ne se connaissent pas, qui ne sont pas venus ensemble...</li></ul>

Les duos : J et V / M et D / L et AI / An et P

**M présente D :**

D Cariou habite à Penmarc'h, il a un BTS GPN et avait un emploi dans les espace vert. Il va rentrer dans la formation CS Bio au Rheu. Il veut s'installer avec des caprins / ovins. Il se donne 2 ans pour son projet. Il recherche des bâtiments et des terres. C'est un changement important par rapport à ce qu'il faisait.

**D présente M :**

M habite à Hanvec ; à la base, il a une formation hôtelière, puis il a changé : il en avait ras le bol ! Part s'installer dans le milieu rural et veut travailler dans le milieu naturel. Il a fait une formation à Hanvec – élagage – potentiel bois énergie – idée de travailler pour les agriculteurs sur l'entretien de haies, offrir ses services pour exploiter le bois. Pour l'instant, il bosse à mi-temps dans la production de pommes de terre, mais c'est pas son truc.

**Al présente L :**

De parents agriculteurs (légumiers) avec un peu de traction animale. L a fait 7 ans d'école de cirque Fratellini dans la région parisienne. Sa spécialité : la voltige. Son projet : s'installer avec un cheval pour monter un spectacle en itinérant + pédagogie. Elle est formée, veut trouver un site d'abord pour développer son activité, former des gens et en vivre.

*Rajout de L : elle ne sait pas si elle veut une structure à elle ou intégrer une structure existante. Elle connaît bien et aime la vie en collectivité. Elle a déjà des contacts sur Brest (V peut l'aider, elle a bossé dans le spectacle pendant un moment).*

**L présente Al :**

Il est marié et père de 3 enfants. Il a une formation dans le bâtiment et a travaillé dans le bâtiment, puis au CG, il a été mis à disposition pour être conducteur de travaux. Il est passionné de la terre et des animaux. Il veut monter un projet avec des vaches particulières. => il a un parcours derrière lui. Il va bientôt se mettre à mi-temps pour avoir plus de temps sur son projet.

**An présente P :**

P habite à Plounéour-Menez avec sa compagne (qui travaille dans le développement personnel). Il a 52 ans. Il a été agriculteur puis a travaillé dans le bâtiment écologique. Il a comme projet de reprendre une activité agricole. Il a acheté un corps de ferme en 2003. Il veut un lieu d'accueil + lieu de production agricole : il veut être paysan-boulangier.

Achat de 15 ha en cours pour les céréales. Il ferait la transformation + vente.

Il veut prendre le temps de bien réfléchir – se ménager, mise en place de son outil de travail – pour lui et pour le transmettre après lui.

**P présente An :**

An a 35 ans. Elle vient de Nîmes. Elle est en Bretagne depuis 2 ans où elle a rencontré un paysan. Elle a une formation d'ethnologue. Elle accompagne la reconversion en bio de son mari, rénovation en écoconstruction en cours. -> veut faire de l'accueil à la ferme en écohabitat / éducation à l'environnement ) > elle y réfléchit vraiment depuis 2 mois.

**J présente V :**

Elle a 44 ans. Elle dit qu'elle a eu 3 vie

- institutrice : à la retraite,
- musique : elle a animé une troupe,
- plantes médicinales.

désir d'autonomie, « envie de cohérence vie perso - professionnelle » : projet herboristerie itinérante – sur les marchés – chez les gens – avec des asso - des chômeurs, etc..

« rendre à tous ce qui appartient à tous »

- culture de plantes ? Sait pas trop. Elle veut partager son savoir – envie d'aller vers les autres.

**V présente J :**

31 ans, habite à Lannion. En plein questionnement sur son avenir professionnel. Il bosse à France Télécom – cadre – ingénieur – mais ne veut plus vendre pour vendre. Envie de cohérence – son projet : monter une activité autour d'un four à pain. Tous les usages d'un four à pain. (chauffer la maison, séchage de fruits, production de pains, etc..) envie de faire des choses, de partager aussi. Sa copine part dans le 44, il veut la rejoindre = déclin.

**Les retours à chauds :** « ça fait drôle » ; « j'aurais dû peut-être » ; « renvoi de l'autre » ; « avec d'autres mots que les siens ». Interprétation de sa présentation par un tiers qui a aussi une interprétation personnelle non neutre (personnalité qui influe sur sa compréhension des choses).

**Cette présentation a fait ressortir des points communs entre les projets pourtant de profils différents à première vue :**

- des parcours de vie – prendre le temps – mûrir son projet / son outil de travail
- des changements de vie – une remise en cause – prise de recul
- recherche une cohérence entre vie quotidienne et activité professionnelle
- envie de partage, d'échanges – sortir d'un isolement / des contraintes d'un système
- vivre sa passion ou vivre de sa passion
- désir d'autonomie / d'indépendance

✓ **Définition des objectifs, travail en sous groupe, 11h30 à 13h**

*Par groupe de trois, déterminés par le principe du « 1, 2, 3 ... » / ~25' par personne*

Après 5' de réflexion personnelle, à tour de rôle chacun présente au sous-groupe les objectifs de son projet, en allant le plus possible dans le détail et en cherchant à répondre à « Pourquoi je me lance dans ce projet, quels sont mes objectifs ? ». Les auditeurs prennent des notes (écoute active), puis demandent des précisions. Enfin l'ensemble du sous-groupe synthétise cette présentation, à l'aide de verbes engageants, d'actions, en essayant de classer les objectifs en deux groupes :

- objectifs liés au projet (dits opérationnels),
- objectifs liés à l'idéal de vie (dits supérieurs).

A 13h, chacun doit disposer d'une synthèse de son projet.

*Présentation : Adeline, Perrine, puis circulation dans les groupes*

*Exemple à synthétiser au tableau pour faciliter l'explication : une librairie alternative dans un village.*

<i>Liés au projet</i>	<i>Liés à l'idéal de vie</i>
<i>Privilégier petites maisons d'édition Thématiques environnement, écohabitat, énergies renouvelables, savoir-faire Des animations : conférences, ateliers écriture/lecture, contes, groupes de paroles, transmissions savoirs personnes âgées à enfants Restauration rapide</i>	<i>Transmettre goût du livre Diffusion livres et savoirs en milieu rural  Créer du lien social, favoriser l'intercompréhension et les échanges  Favoriser produits locaux</i>

Nos attentes	- pouvoir formuler clairement des objectifs à l'oral, devant des inconnus. - un premier jet, premier écrit. - différencier objectifs supérieurs / objectifs opérationnels.
Atouts de l'exercice ?	- un temps limité imposé au pp pour réussir à dégager des objectifs.
Quelles difficultés ?	- faire attention au travail en groupe : ne pas aller vers du jugement. - réflexion sur les compétences sont ressorties assez rapidement (recadrage pour sortir les réflexions de l'ordre du « comment » et recentrer sur « ce que je veux »). - faire la différence entre les objectifs... peut déstabiliser
Si c'était à refaire ?	- l'exemple est très important. Bien le choisir – prendre l'exemple d'un projet bien différent des pp présents et assez clair pour une meilleure compréhension. Ici, l'exemple est bien passé.

Les groupes :

V, An et D / J, L et M / P et Al.

✓ **Repas** : 13h à 14h30, pique nique pour la 1<sup>ère</sup> journée... ils sont talentueux !

✓ **Définition des objectifs en plénière, 14h30 à 16h30 / ~15' par personne**

*Durée réelle : 14h30 à 18h30... soit 30' par personne !*

A partir de l'exercice précédent, chacun présente son projet et ses objectifs devant le groupe complet. Les autres membres du groupe réfléchissent à « des idées en plus sur ce projet, des conseils » + questions de précisions : un temps d'échange après chaque présentation.

Synthèse en temps réel sur paper board : chacun repart avec la synthèse le concernant.

*Animation et prise de note sur paper board : Adeline*

*Prise de note exhaustive sur papier : Perrine*

Nos attentes	- évolution des présentations : plus de clarté, synthèse, prise d'assurance. - recueil d'idées extérieures pour enrichir les projets, les réflexions. - se laisser interpeller, réagir, être sensible aux autres initiatives.
Atouts de l'exercice ?	- donne des éléments de méthode d'un projet en général. - ouverture d'esprit à d'autres projets existants. - donne des éléments nouveaux sur son projet ; une dizaine de retours / impressions / questions / des contacts sur son propre projet. - impose écoute et respect réciproque : contribue encore à souder le groupe.

Quelles difficultés ?	- très long, ne pas se laisser piéger dans l'expression des obj. du pp. on a dépassé le timing. prendre 30' par porteurs de projet.
Si c'était à refaire ?	- demander au pp de se limiter à la lecture de ce qu'il a écrit ! pour pouvoir consacrer plus de temps aux échanges par la suite - prévoir une pause pour aérer les esprits (toutes les deux heures c'est un minimum). - il faut réussir à faire en sorte que les pp s'intéressent aux autres projets. - reprise sur paperboard appréciée avec emploi couleur différente pour les objectifs exprimés et pour les remarques du groupe. - très long mais indispensable.

✓ **Conclusion et bilan de la journée, 16h30 à 17h 5 (réel : 18h30 à 19h)**

- But de ces exercices : mettre en avant ce qui motive fondamentalement une démarche (les objectifs supérieurs), se recentrer sur la personne, réfléchir aux liens entre le parcours de vie et les objectifs supérieurs d'une personne.

Tour de table, chacun semble satisfait de cette journée. Vous avez fait part de plusieurs points :

- ✓ découverte d'autres projets innovants
- ✓ extérioriser son projet / le formuler devant d'autres personnes intéressées
- ✓ parler de son projet et creuser un peu plus / mise en avant d'éléments important par les autres pour les projets
- ✓ bien de connaître ses motivations pour communiquer sur son projet et pour prendre le temps de bien le réfléchir
- ✓ « ça fait du bien humainement » - lieu d'échanges, d'écoute et de tolérance.

- Séquence 2 : nous réutiliserons la définition des objectifs, n'oubliez pas vos notes !

Validation horaires, lieu et repas du jeudi 4 octobre : on veut encore un pique nique !

- Tour de table : vos impressions à chaud sur les outils utilisés et le déroulement de la journée ?

Cf le CR destiné aux porteurs de projets. Un tour de table très positif, et pour nous et pour eux : le groupe s'est constitué très vite, tout le monde a fait l'effort de jouer le jeu même si a priori ils ne percevaient pas l'intérêt des exercices. D'une manière générale, c'est la 1<sup>ère</sup> fois qu'ils «étaient amenés à formuler à haute voix (et devant un public !) et à l'écrit leurs envies et ils ont pris conscience parfois de leurs faiblesses mais surtout des traits de force de leurs projets, des points à éclaircir, des questions à creuser... et de leur motivations réelles.

- Distribution et présentation du « guide projet » AFIP Normandie : utile pour balayer l'ensemble des questions à se poser, à remplir de manière linéaire ou pas (ne pas hésiter à laisser de côté certaines parties, pour y revenir plus tard), à utiliser aussi comme une « mémoire » : pour garder la trace des évolutions du projet (ne pas effacer ce qui a changé). Attention, il n'est pas orienté installation agricole !

Proposition : essayer de remplir partie 1 d'ici à la prochaine journée. Si difficultés ne pas hésiter à nous en parler.

- Vous êtes repartis avec : le déroulement synthétique des séquence 1 et 2, la prise de notes des autres sur votre présentation et votre tableau d'objectifs, le paperboard avec vos objectifs et suggestions du groupe ainsi que le guide projet. Ouf !

Rappel, la prochaine séquence aura lieu  
le Jeudi 4 octobre, 10h dans les locaux Civam à Braspart  
*!! on conserve le système pic-nic !!*  
N'oubliez pas vos notes précédentes (tableau d'objectifs),  
vous en aurez besoin

## Outils séquence 1

### ✓ Présentation croisée

Prénom :

La personne	Le projet
<p>Ce que j'en retiens :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li><li>✓</li></ul>	

### - Définition des objectifs en sous-groupe :

Mon projet :	
objectifs liés à mon idéal de vie	objectifs liés concrètement au projet